

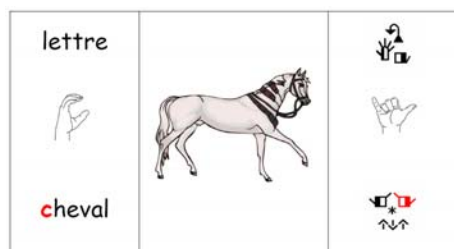
Connaissances

Conscience phonologique :

- Distinguer *Lettre* de *Configuration* en LSQ
- Distinguer *Initialisation* de *Spécificateur de taille et de forme* (STF) en LSQ

Matériel requis pour l'activité



10 minis affiches contenant chacune une illustration au centre. D'un côté, la première lettre (alphabet manuel LSQ) du mot français ainsi que le mot écrit dont la première lettre est en rouge. De l'autre côté, la configuration manuelle et le mot écrit en LSQ dont la configuration principale est en rouge.








Mise en situation

FORMATEUR : Faire un bref rappel de l'activité visant à distinguer *Lettre* de *Configuration* qui est un préalable. Annoncer que l'activité qui suit est semblable, mais...



Déroulement de l'activité

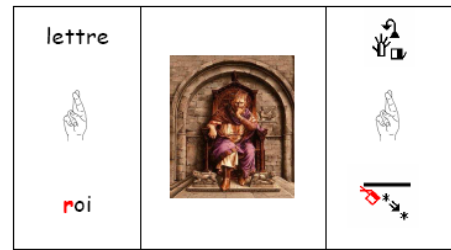
FORMATEUR : Montrer l'affiche « cheval » aux élèves. Elle est dans la série « Cirque » et dans la série « Château ». Leur demander s'ils connaissent le signe. Faire remarquer la forme de leur main et comparer avec la configuration de l'affiche (). Observer le signe écrit, particulièrement la configuration en rouge (), faire placer les mains et exécuter le signe pour les initier aux règles d'orthographe de la LSQ écrite.



ENSEIGNANTE : Pointer le mot sur l'affiche et l'articuler le plus naturellement possible avec voix. Faire remarquer la première lettre du mot, en rouge (**C**) et la lettre de l'alphabet manuel ().




ENSEIGNANTE et FORMATEUR : Faire remarquer que  et  , c'est différent. Que  est la première lettre du mot en français et que  est la principale configuration du signe en LSQ.

Affiche « roi »



FORMATEUR : Montrer l'affiche aux élèves et leur demander s'ils connaissent le signe. Faire remarquer la forme de leur main et comparer avec la configuration de l'affiche (). Observer le signe écrit, particulièrement la configuration en rouge (), faire exécuter le signe pour les initier aux règles d'orthographe de la LSQ écrite.





ENSEIGNANTE : Pointer le mot sur l'affiche et l'articuler le plus naturellement possible avec voix. Faire remarquer la première lettre du mot, en rouge () et la lettre de l'alphabet manuel ().




ENSEIGNANTE et FORMATEUR : Faire remarquer qu'il y a 2 (). Expliquer que le () du signe ROI a été emprunté au () du mot français. C'est un signe initialisé.

Affiche « couronne 1 »





FORMATEUR : Montrer l'affiche aux élèves et leur demander s'ils connaissent le signe. Faire remarquer la forme de leur main et comparer avec la configuration de l'affiche (). Observer le signe écrit, particulièrement la configuration en rouge (), faire placer les mains et exécuter le signe pour les initier aux règles d'orthographe de la LSQ écrite.

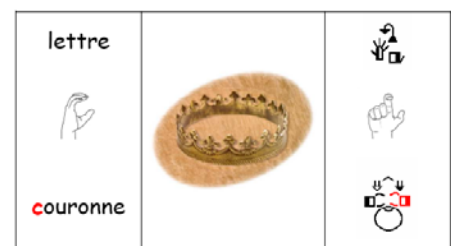


ENSEIGNANTE : Pointer le mot sur l'affiche et l'articuler le plus naturellement possible avec voix. Faire remarquer la première lettre du mot, en rouge () et la lettre de l'alphabet manuel ().

FORMATEUR : Faire remarquer qu'il y a 2 (). Expliquer que le () du signe COURONNE n'a pas été emprunté au  du mot français. Il indique la forme et la taille de la couronne. C'est très utile si on n'a pas d'image.

Affiche « couronne 2 »

FORMATEUR : Montrer l'affiche aux élèves et leur demander s'il y a une différence avec l'affiche précédente. Faire exécuter le signe et attirer leur attention sur la différence entre la configuration () et (). Rappeler que le () du signe COURONNE n'a pas été emprunté au  du mot français. Il indique la forme et la taille de la couronne, plus mince que la précédente.



ENSEIGNANTE : Pointer le mot sur l'affiche et l'articuler le plus naturellement possible avec voix. Faire remarquer que, peu importe la grosseur de la couronne, le mot en français est le même. Si l'information est accessible aux élèves, ajouter que pour avoir la même précision en français il faut ajouter d'autres mots comme *mince* ou *grosse*.

Objectivation

FORMATEUR : Demander aux élèves de trouver d'autres signes initialisés ou avec des STF.

Johanne Lemieux

Conseillère pédagogique, Approche bilingue LSQ / français
Réseau des écoles spécialisées pour EHDAA, CSDM