

École Gadbois

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Gadbois définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

L'école Gadbois est une école primaire à deux volets, soit un pour élèves sourds ainsi qu'un volet alternatif.

Le volet sourd offre un enseignement bilingue à des enfants sourds âgés de 4 à 12 ans, dans un environnement adapté. Certains d'entre eux présentent des handicaps associés à leur surdité. La langue des signes québécoise (LSQ) et le français sont les deux langues enseignées au volet sourd. Chacune d'elles apporte une contribution particulière au développement de l'enfant.

"Les colibris" est né en 2016 de l'initiative de parents fondateurs qui ont voulu créer un milieu scolaire qui est basé sur une approche collaborative et par projets, centré sur l'élève et respectueux de la différence, tout en mettant l'accent sur le développement de la pensée critique, l'entraide et l'engagement.

Vision et valeurs : valeurs

- Respect
- Autonomie
- Confiance
- Communication
- Ouverture d'esprit
- Communauté

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Le volet sourd de l'école Gadbois a un mandat suprarégional et reçoit des élèves sourds de différents centres de services scolaires. Au fil des ans, il est devenu la référence et l'expertise au niveau de l'enseignement aux élèves sourds signeurs.

Le volet sourd prône et encourage l'inclusion, le respect de la différence, la flexibilité, l'ouverture et la collaboration avec la famille et les partenaires. Pour être plus près des besoins et exploiter le plein potentiel de chaque élève, le volet sourd peut compter sur les services de nombreux intervenants : orthophonistes et audiologiste (partenaires de l'Institut Raymond-Dewar), formateurs LSQ, éducateurs spécialisés, préposées, enseignantes-ressources et infirmière. Le volet sourd peut également compter sur le soutien des centres de réadaptation (de différentes régions) et de précieux partenaires tels que l'AQEP, l'IRD, la communauté sourde, le SIVET, la Fondation des Sourds du Québec, l'association sportive des sourds du Québec, etc.

Le volet alternatif de l'école Gadbois accueille des enfants du quartier Villeray. Les familles font parties de la classe moyenne à aisée et la plupart des parents sont scolarisés au niveau universitaire. L'école alternative favorise la participation à titre de coéducateur. L'écocitoyenneté est le fil conducteur, au cœur du projet du volet alternatif. Le volet s'est développé « en plein vol ». Quelques partenariats se développent lentement avec différents organismes du quartier (Maison des grands-parents, Patro le Prévost, maison de la culture Claude-Léveillée, etc.), mais le travail reste à faire. Notre école se situe dans un contexte socioéconomique marqué par l'indice du seuil de faible revenu IMSE 7, ce qui signifie que nos élèves proviennent souvent de milieux où les ressources sont moyennement limitées. Nous constatons que la plupart de nos élèves sont nés au Québec mais l'école compte également des élèves provenant de la France, du Sri Lanka, du Togo, d'Haïti, du Sénégal, du Maroc, de l'Algérie, du Nunavik, du Mexique, de l'Argentine, du Chili et du Brésil.

Pour la majorité des familles, le français est la langue parlée à la maison. L'anglais, la LSQ, l'espagnol et l'arabe sont aussi des langues parlées dans certaines de nos familles

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Depuis 1981, l'école Gadbois offre un enseignement préscolaire et primaire aux élèves sourds. Depuis quelques années, le volet sourd est constitué d'une quarantaine d'élèves, de 11 enseignants-es, 3 PEH, 3 TES, 2 formateurs sourds, une conseillère pédagogique et 2 surveillantes de dîner. Cette année, 3 titulaires sur 8 sont ENLQ. Plusieurs employés arrivent à l'école et ne connaissent ou maîtrisent peu la LSQ. De plus en plus, les nouveaux élèves sont issus de l'immigration qui n'ont pas reçu un enseignement de qualité et adéquat. Certains élèves présentent des troubles associés à leur surdité que ce soit un TSA, des difficultés sur le plan moteur ou langagier, une déficience intellectuelle, etc. C'est pourquoi le volet sourd utilise différentes pratiques pédagogiques pour s'arrimer au profil d'apprentissage de ses élèves, tout cela dans un environnement bilingue. La LSQ entièrement accessible à l'élève sourd lui permet d'avoir une langue première pour communiquer avec ses pairs et les adultes, comprendre le monde, devenir un citoyen autonome et également construire des ponts vers la langue française écrite et orale.

Plusieurs rencontres de consultations et d'élaboration impliquant tous les employés ont été consacrées au Projet éducatif. Des sous-comités sont aussi mis en place. Différents projets rassembleurs ont été mis en place afin de travailler le climat de l'école, par exemple une classe-nature impliquant toutes les classes, des sorties culturelles, sportives et sociales. La langue des signes québécoise (LSQ) et le français sont les deux langues enseignées à l'école. L'école Gadbois, c'est le milieu où la culture sourde prend racine et où les enfants apprennent à devenir des citoyens autonomes avec leur surdité.

En 2016 est né le volet alternatif, surnommé "Les Colibris", à l'initiative de parents fondateurs vivant dans le quartier. Cette année, 242 élèves fréquentent le volet. L'équipe d'intervenants est constituée de 13 titulaires, 1 orthopédagogue, 1 orthophoniste (3 jours/sem), 10 éducatrices au SdG et 1 TES. La plupart des élèves grandissent dans des familles engagées, stimulantes et cultivées. L'équipe du volet est de plus en plus stable, croit au travail d'équipe. Le mercredi après-midi est consacré au développement pédagogique de ce jeune volet. La clientèle est en augmentation et en 2023-2024, il y aura 13 classes. Environ 25% des élèves ont un PI. Plusieurs projets rassembleurs sont mis en place par l'équipe-école, par les parents et par les élèves (classe-nature, sorties culturelles, sportives et sociales, école dehors et activités en décroissement).

L'équipe du SdG est instable. La plupart des éducatrices ne connaissent pas le fonctionnement d'une école alternative.

Le volet alternatif développe une approche pédagogique d'autoformation assistée. De plus, en tant qu'école alternative, membre du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec (RÉPAQ), l'élève étant le principal acteur de sa réussite, la communauté (enseignants-es, parents, éducatrices, autres) met en place des conditions favorisant le développement de son plein potentiel. Pour ce faire, l'équipe exerce une gestion participative, éthique, collaborative et en cohérence avec ses valeurs. Elle s'engage dans un processus collectif de développement professionnel en continu et dans une perspective d'innovation et d'inclusion. Ces fondements sont présentés et précisés dans un Référentiel et dans un guide de conditions (RÉPAQ) auxquels nous adhérons. Par ailleurs, les milieux alternatifs visent à respecter le rythme d'apprentissage de l'élève et considèrent qu'il doit disposer de toutes les années de son parcours préscolaire-primaire pour atteindre les visées du PFEQ. C'est aussi pourquoi l'évaluation est considérée comme un processus global et doit avant tout soutenir l'élève dans ses apprentissages. Dans le bulletin des écoles alternatives, l'état du cheminement de l'élève est communiqué de manière descriptive, sans notes, ni points de comparaison avec les autres élèves.

En conclusion, la cohabitation permet aux élèves sourds de grandir dans un environnement bilingue (ou biculturel) et du même coup offre aux élèves du volet alternatif une ouverture sur une nouvelle langue et une nouvelle culture. L'équipe-école a le désir d'assurer aux élèves des deux volets l'acquisition d'habiletés en favorisant leur épanouissement, dans toutes les dimensions, à savoir : cognitive, langagière, affective, sociale et physique. Les deux volets de l'école Gadbois priorisent le développement global de l'élève en contexte multi âges. Ces deux réalités permettent à l'élève de construire son identité d'apprenant à travers sa démarche d'apprentissage.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

VOLET SOURD

- Différenciation pédagogique et grande ouverture pour s'adapter aux besoins/profils de chaque élève;
- Belle collaboration avec nos partenaires et centre de réadaptation;
- Petit milieu avec beaucoup de services;
- Maternelle 4 ans;
- Employés-es sourds-es qui contribuent grandement au développement de la langue, de l'identité et de la culture sourde pour nos élèves;

VOLET ALTERNATIF

- Grande implication des parents;
- Équipe stable;
- Travail par cycle;
- Temps accordé tous les mercredis pour la concertation et le développement pédagogique;
- Petit milieu/"école de quartier".

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

VOLET SOURD

- Tous les élèves sont considérés "à risque";
- Élèves qui arrivent souvent sans langue, avec de grands retards de langage;
- Élèves sans connaissances générales pour la plupart;
- Plusieurs ont un trouble associé (TSA, déficience, troubles de langage, problèmes moteurs, etc.);
- Depuis quelques années, grande augmentation du nombre d'élèves issus de l'immigration. Pour la plupart de ces élèves, ils n'ont pas reçu un enseignement de qualité dans leurs pays d'origine;
- Tous les élèves ont un PI;
- Clientèle en diminution;
- Soutien PEH et TES suffisant;
- Grand mouvement au niveau de l'équipe des enseignants-es;
- Mise en place de différents projets rassembleurs pour travailler le climat de l'école (classe-nature, sorties culturelles, sportive et sociales pour tout le volet); -3 titulaires sur 8 sont ENLQ;
- Plusieurs employés arrivent à l'école et ne connaissent ou maîtrisent peu la LSQ;
- La plupart de nos élèves proviennent de différents CSS, ils sont donc privés d'une vie de quartier.

VOLET ALTERNATIF

- Volet construit "en plein vol";
- Travaux constants et incessants depuis 5 ans pour "agrandir" l'école par l'intérieur (construction de locaux de grandeur standard) et autres travaux;
- Défis au niveau de l'orthographe d'usage et grammaticale.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Développement des compétences langagières

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître de 5 % le pourcentage d'élèves ayant une cote équivalente ou supérieure à 3 dans la 2e année de chaque cycle, selon l'échelle établie dans le bulletin Altibu, en écriture. de 85 % à 90 % d'ici juin 2027

Enjeu : Développement des compétences langagières

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître de 12 % le pourcentage d'élèves ayant atteint leur défi indiqué dans leur PI en lien avec la LSQ (Langue des signes du Québec) de 73 % à 85 % d'ici juin 2027